

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Scienze della Nutrizione Umana
Città	ROMA
Codicione	0580207306200001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-61
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	5	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	20	17	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	66	-	99,4	79,8

	LMCU; LM)	2019	<b>57</b>	-	123,0	81,6
		2020	<b>70</b>	-	126,8	86,5
		2021	<b>62</b>	-	136,3	88,0
		2022	<b>68</b>	-	69,6	64,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>59</b>	-	59,4	57,7
		2019	<b>53</b>	-	77,4	59,4
		2020	<b>63</b>	-	74,0	57,7
		2021	<b>49</b>	-	83,5	62,9
		2022	<b>62</b>	-	57,1	53,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>172</b>	-	251,8	192,5
		2019	<b>149</b>	-	274,0	196,9
		2020	<b>165</b>	-	304,6	180,6
		2021	<b>168</b>	-	295,2	188,5
		2022	<b>144</b>	-	211,3	167,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>134</b>	-	193,2	151,1
		2019	<b>118</b>	-	218,4	155,8
		2020	<b>126</b>	-	239,6	143,3
		2021	<b>121</b>	-	231,5	153,0
		2022	<b>118</b>	-	162,3	131,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>128</b>	-	131,0	119,1
		2019	<b>111</b>	-	140,0	119,4
		2020	<b>116</b>	-	155,2	106,1
		2021	<b>112</b>	-	148,7	114,1
		2022	<b>112</b>	-	118,5	107,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>29</b>	-	68,8	49,7
		2019	<b>38</b>	-	58,0	46,4
		2020	<b>54</b>	-	66,8	46,0
		2021	<b>26</b>	-	65,4	48,8
		2022	<b>25</b>	-	59,2	38,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>41</b>	-	87,2	68,5
		2019	<b>56</b>	-	79,0	64,8
		2020	<b>72</b>	-	88,6	62,4
		2021	<b>39</b>	-	86,2	64,5
		2022	<b>32</b>	-	79,4	50,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	49	134	<b>36,6%</b>	-	-	-	92,4	193,2	47,8%	75,4	151,1	49,9%
		2019	31	118	<b>26,3%</b>	-	-	-	102,6	218,4	47,0%	75,4	155,8	48,4%
		2020	28	126	<b>22,2%</b>	-	-	-	103,4	239,6	43,2%	65,2	143,3	45,5%
		2021	39	121	<b>32,2%</b>	-	-	-	88,5	231,5	38,2%	73,2	153,0	47,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	68,8	87,2	78,9%	49,7	68,5	72,5%
		2019	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	58,0	79,0	73,4%	46,4	64,8	71,5%
		2020	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	66,8	88,6	75,4%	46,0	62,4	73,8%
		2021	26	39	<b>66,7%</b>	-	-	-	65,4	86,2	75,9%	48,8	64,5	75,6%
		2022	25	32	<b>78,1%</b>	-	-	-	59,2	79,4	74,6%	38,6	50,9	75,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	37	41	<b>90,2%</b>	-	-	-	82,4	87,2	94,5%	63,3	68,5	92,3%
		2019	51	56	<b>91,1%</b>	-	-	-	73,4	79,0	92,9%	59,7	64,8	92,1%
		2020	69	72	<b>95,8%</b>	-	-	-	81,2	88,6	91,6%	57,1	62,4	91,6%
		2021	35	39	<b>89,7%</b>	-	-	-	79,2	86,2	91,9%	59,4	64,5	92,0%
		2022	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	73,2	79,4	92,2%	46,7	50,9	91,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	36	66	<b>54,5%</b>	-	-	-	60,2	99,4	60,6%	41,1	79,8	51,6%
		2019	35	57	<b>61,4%</b>	-	-	-	80,6	123,0	65,5%	42,0	81,6	51,4%
		2020	48	70	<b>68,6%</b>	-	-	-	83,4	126,8	65,8%	47,9	86,5	55,4%
		2021	48	62	<b>77,4%</b>	-	-	-	107,7	136,3	79,0%	57,7	88,0	65,5%
		2022	44	68	<b>64,7%</b>	-	-	-	43,9	69,6	63,0%	34,8	64,3	54,1%







		2019	32	52	<b>61,5%</b>	-	-	-	52,4	74,4	70,4%	42,8	58,7	73,0%
		2020	45	68	<b>66,2%</b>	-	-	-	63,6	86,0	74,0%	41,8	59,4	70,3%
		2021	19	38	<b>50,0%</b>	-	-	-	61,8	82,8	74,6%	44,8	62,7	71,4%
		2022	11	30	<b>36,7%</b>	-	-	-	57,2	79,0	72,4%	33,8	48,7	69,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	792	960	<b>82,5%</b>	-	-	-	430,4	631,5	68,2%	406,2	509,9	79,7%
		2019	776	1.024	<b>75,8%</b>	-	-	-	413,5	639,4	64,7%	405,1	533,5	75,9%
		2020	788	996	<b>79,1%</b>	-	-	-	434,1	588,3	73,8%	480,0	602,0	79,7%
		2021	788	1.028	<b>76,7%</b>	-	-	-	396,5	580,1	68,3%	515,5	696,5	74,0%
		2022	732	1.012	<b>72,3%</b>	-	-	-	462,9	759,5	60,9%	578,0	812,3	71,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	792	960	<b>82,5%</b>	-	-	-	449,0	631,5	71,1%	419,0	509,9	82,2%
		2019	800	1.024	<b>78,1%</b>	-	-	-	443,5	639,4	69,4%	424,6	533,5	79,6%
		2020	812	996	<b>81,5%</b>	-	-	-	448,9	588,3	76,3%	504,7	602,0	83,8%
		2021	812	1.028	<b>79,0%</b>	-	-	-	418,0	580,1	72,1%	547,2	696,5	78,6%
		2022	796	1.012	<b>78,7%</b>	-	-	-	512,8	759,5	67,5%	631,6	812,3	77,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	792	960	<b>82,5%</b>	-	-	-	463,6	631,5	73,4%	431,3	509,9	84,6%
		2019	800	1.024	<b>78,1%</b>	-	-	-	469,6	639,4	73,5%	442,6	533,5	83,0%
		2020	812	996	<b>81,5%</b>	-	-	-	479,4	588,3	81,5%	533,4	602,0	88,6%
		2021	812	1.028	<b>79,0%</b>	-	-	-	449,1	580,1	77,4%	586,2	696,5	84,2%
		2022	796	1.012	<b>78,7%</b>	-	-	-	571,0	759,5	75,2%	685,3	812,3	84,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	55	59	<b>93,2%</b>	-	-	-	56,4	59,4	94,9%	54,1	57,7	93,7%
		2019	49	53	<b>92,5%</b>	-	-	-	72,0	77,4	93,0%	55,9	59,4	94,1%
		2020	55	63	<b>87,3%</b>	-	-	-	67,2	74,0	90,8%	53,1	57,7	92,0%
		2021	45	49	<b>91,8%</b>	-	-	-	79,2	83,5	94,8%	59,4	62,9	94,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	45	61	<b>73,8%</b>	-	-	-	44,4	66,0	67,3%	39,3	62,0	63,4%

		2019	31	59	<b>52,5%</b>	-	-	-	32,8	59,4	55,2%	32,6	57,7	56,4%
		2020	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	39,6	77,4	51,2%	32,5	59,4	54,8%
		2021	17	63	<b>27,0%</b>	-	-	-	21,4	74,0	28,9%	23,5	57,7	40,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	59	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	59,4	0,0%	0,1	57,7	0,1%
		2019	0	53	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	77,4	0,0%	0,1	59,4	0,2%
		2020	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	74,0	0,0%	0,1	57,7	0,1%
		2021	1	49	<b>2,0%</b>	-	-	-	0,3	83,5	0,4%	0,2	62,9	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	5	64	<b>7,8%</b>	-	-	-	7,8	96,4	8,1%	5,6	73,6	7,6%
		2019	4	61	<b>6,6%</b>	-	-	-	4,6	66,0	7,0%	4,0	62,0	6,5%
		2020	6	59	<b>10,2%</b>	-	-	-	4,2	59,4	7,1%	5,1	57,7	8,8%
		2021	5	53	<b>9,4%</b>	-	-	-	6,6	77,4	8,5%	5,0	59,4	8,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	27	37	<b>73,0%</b>	-	-	-	65,4	81,0	80,7%	52,5	62,3	84,3%
		2019	42	52	<b>80,8%</b>	-	-	-	62,8	74,4	84,4%	48,8	58,7	83,2%
		2020	55	68	<b>80,9%</b>	-	-	-	75,8	86,0	88,1%	50,4	59,4	84,9%
		2021	27	38	<b>71,1%</b>	-	-	-	71,8	82,8	86,7%	52,0	62,7	82,9%
		2022	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	66,2	79,0	83,8%	39,2	48,7	80,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	27,2	47,2	57,6%	26,1	46,5	56,1%
		2019	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	37,8	56,4	67,0%	30,9	48,8	63,3%
		2020	17	32	<b>53,1%</b>	-	-	-	27,4	48,2	56,8%	21,3	39,5	53,9%
		2021	33	45	<b>73,3%</b>	-	-	-	39,6	57,8	68,5%	29,3	43,5	67,3%
		2022	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	41,4	57,8	71,6%	28,1	43,3	65,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2018	23	38	<b>60,5%</b>	-	-	-	26,4	47,2	55,9%	24,9	46,5	53,5%
		2019	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	36,6	56,4	64,9%	30,0	48,8	61,5%
		2020	17	32	<b>53,1%</b>	-	-	-	27,0	48,2	56,0%	21,0	39,5	53,1%



	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	33	45	<b>73,3%</b>	-	-	-	39,0	57,2	68,2%	28,6	43,2	66,2%
		2022	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	40,8	57,4	71,1%	27,6	43,0	64,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	23	34	<b>67,6%</b>	-	-	-	26,4	41,6	63,5%	24,9	40,5	61,4%
		2019	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	36,6	51,6	70,9%	30,0	43,9	68,3%
		2020	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	27,0	43,2	62,5%	21,0	36,2	58,1%
		2021	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	39,0	53,4	73,0%	28,6	40,7	70,3%
		2022	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	40,8	52,2	78,2%	27,6	38,8	71,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	172	8,0	<b>21,5</b>	-	-	-	157,4	4,9	32,2	117,2	4,0	29,0
		2019	149	8,5	<b>17,5</b>	-	-	-	171,3	4,9	34,8	119,9	4,3	28,1
		2020	165	8,3	<b>19,9</b>	-	-	-	190,4	4,9	39,1	138,0	5,0	27,7
		2021	168	8,6	<b>19,6</b>	-	-	-	221,4	4,8	46,0	166,0	5,6	29,5
		2022	144	8,3	<b>17,3</b>	-	-	-	211,3	6,1	34,6	168,4	6,4	26,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	70	5,9	<b>11,9</b>	-	-	-	62,8	3,2	19,3	48,9	2,7	18,4
		2019	59	6,1	<b>9,6</b>	-	-	-	77,8	3,3	23,8	50,3	2,7	18,3
		2020	73	6,2	<b>11,8</b>	-	-	-	78,9	3,1	25,1	63,5	3,4	18,9
		2021	59	6,4	<b>9,2</b>	-	-	-	103,1	3,4	30,2	77,0	3,8	20,0
		2022	71	6,2	<b>11,5</b>	-	-	-	71,6	4,2	17,2	64,9	4,2	15,3

PDF generato il 25/04/2024

Dati ANS aggiornati al: 20210626

## Breve commento

Sulla base delle linee guida fornite dal PQA il CdS è stato valutato dal Gruppo del Riesame (Prof.ssa Maria Valeria Catani, Prof.ssa Isabella Savini, Prof.ssa Angela Andreoli, Prof.ssa Claudia Matteucci, rappresentante studenti Alessandra Peretti) per: I) attrattività, II) efficienza e andamento carriere, III) soddisfazione e occupabilità; IV) Qualificazione del corpo Docente e sostenibilità; V) internazionalizzazione. A tal fine, oltre agli indicatori ANVUR riportati in questa scheda, relativi al quinquennio 2018-2022, sono stati analizzati i dati XXV indagine AlmaLaurea 2023 (profilo dei laureati e condizione occupazionale dei laureati 2022 <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati>) i dati Valmon (giudizi studenti aa 2021/22 <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021>) e i dati elaborati dal centro statistico di Ateneo. I) ATTRATTIVITA' iC00a (avvii di carriera al primo anno). L'indicatore rispetta ampiamente il valore soglia. Nel periodo 2018-2022 il numero degli iscritti si è mantenuto elevato. Anche se, nel 2022, il numero dei posti programmati localmente non è stato coperto completamente (n° 68/70), è significativamente aumentato rispetto agli iscritti del 2021 (62/70). Lo stesso andamento si rileva per iC00c (iscritti al primo anno che sono iscritti per la prima volta in una laurea magistrale). Verosimilmente, il calo degli immatricolati è ancora dovuto al periodo pandemico degli ultimi anni, come evidenziato dalla diminuzione degli immatricolati anche nell'area geografica e a livello nazionale. iC00d (iscritti). Il numero degli iscritti si è mantenuto stabile negli ultimi 5 anni, per l'AA 2022 è pari a 144. Si rileva una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente, ma questo è in linea con quanto accaduto anche nell'area geografica e a livello nazionale. iC04 (percentuale degli iscritti al I anno laureati in un altro Ateneo). Nel quinquennio (2018-2022) tale indicatore si è sempre mantenuto al di sopra dei valori nazionali (passando dal 54,5% del 2018 al 64,7% del 2022), nonostante sia enormemente cresciuta l'offerta di corsi LM/61 presso altri Atenei (23 corsi attivi in diverse Regioni Italiane). Gli studenti provengono prevalentemente dalle regioni del Sud Italia. II) EFFICIENZA E ANDAMENTO CARRIERE iC00e (iscritti regolari al fine del calcolo del costo standard). L'analisi dei dati indica che dal 2018 al 2022 la percentuale di studenti in regola rispetto al totale degli iscritti si è mantenuta stabile, anche se con un leggero trend alla diminuzione. iC01 (percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) I valori di questo indicatore nel 2021 mostrano un miglioramento rispetto al 2020 (passando dal 22,2% al 32,2%); al contrario, tale indicatore risulta diminuito nell'area geografica. Come riportato nelle schede di monitoraggio degli anni precedenti, non è possibile un raffronto con i valori medi di altri Atenei sia a livello nazionale che per area geografica, poiché il CdS di Tor Vergata prevede un'organizzazione didattica su base annuale (le lezioni iniziano a metà gennaio e terminano a fine giugno), mentre in molti altri Atenei l'organizzazione è di tipo semestrale. I dati forniti da ANVUR tengono in considerazione unicamente i CFU acquisiti entro il 31 dicembre, per cui in caso di organizzazione semestrale le sessioni di recupero si svolgono nel periodo settembre/ottobre mentre per gli immatricolati in questo CdS le sessioni di recupero si svolgono a gennaio (prima dell'avvio delle lezioni del 2° anno) e a marzo/aprile (nella pausa didattica del periodo pasquale). Nonostante ciò, viene stabilito di potenziare le azioni correttive già attuate in passato (presentazione agli studenti del calendario d'esami ad inizio a.a., più prove di autovalutazione in itinere, armonizzazione dei programmi dei moduli di Corsi integrati). iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Il valore 2022 è risultato del 78,1%, superiore ai valori dell'area geografica e nazionali. Tale situazione continuerà ad essere monitorata per consolidare le azioni correttive già intraprese lo scorso anno (maggior numero di appelli, posticipo dell'ultima sessione di laurea a fine maggio). Ulteriori indicatori per la didattica: IC013-iC17 del Gruppo E. In generale, gli ulteriori indicatori relativi al livello di regolarità delle carriere si sono mantenuti stabili nel tempo (2018-2021) anche se inferiori ai CdS dell'area geografica e nazionali. Tale situazione è probabilmente causata dalla differente organizzazione temporale della carriera rispetto ad altri CdS con la didattica organizzata in semestri (vedi commento indicatore iC01). INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (PERCORSO DI STUDIO/ REGOLARITÀ DELLE CARRIERE) iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno). L'indicatore è stabile nel tempo (2018-2021) e in linea con i valori dell'area geografica e nazionale. Nel 2021 si è registrato un aumento rispetto all'anno precedente (91,8% vs 87,3%), suggerendo un superamento della situazione pandemica degli scorsi anni. iC22 (percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso). Il valore del 2021 è diminuito rispetto a quello del 2020 (dal 49% al 27%); la stessa tendenza si osserva anche per CdS della stessa area geografica e a livello nazionale. Bisogna comunque sottolineare che i dati forniti da ANVUR tengono in considerazione gli studenti laureati entro il 30 aprile, mentre per il CdS di Tor Vergata l'ultima sessione di Laurea utile per l'a.a. considerato è a fine maggio. iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) Sebbene risulti ancora elevato (9,4%), si rileva un significativo miglioramento rispetto all'anno precedente (10,2% nel 2020), avvicinandosi ai valori medi dell'area geografica e nazionale (8,5%). III) SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ I dati relativi alla soddisfazione per il corso di studi concluso e condizione occupazionale (laureati nel 2022) della XXV Indagine AlmaLaurea 2023 indicano che i laureati in Scienze della Nutrizione Umana si dichiarano: 1) soddisfatti dell'organizzazione degli esami (83,9%); 2) del rapporto con i docenti (61,3%); 3) del rapporto con gli studenti (87,1%); 4) del Corso di Laurea nel suo complesso (58,1%). Si evidenzia una flessione rispetto all'anno precedente di studenti laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso magistrale dell'Ateneo (38,7% vs 50% del 2021). Questo dato potrebbe essere la conseguenza degli effetti della pandemia da Covid 19, che

ha interessato l'erogazione della didattica e le attività di tirocinio formativo negli ultimi due anni, e la difficoltà oggettiva nella ripresa della didattica in presenza. L'immissione nel mondo del lavoro dei laureati in Scienze della Nutrizione Umana di Tor Vergata si mantiene elevata come indicato dall'elevato tasso di occupazione dei laureati in scienze della nutrizione umana (a 3 anni dalla laurea lavora l'84,0% e a 5 anni dalla laurea lavora il 93,3%, valore superiore a quello dell'Ateneo). I "tempi di ingresso nel mercato del lavoro" sono leggermente superiori a quelli dell'Ateneo (4,4 mesi vs 3,8 mesi). I dati relativi agli "occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea" sono migliori di quelli dell'Ateneo: 66,7% vs 58,2% a 3 anni e 64,3% vs 61,7% a 5 anni. La "retribuzione mensile netta" è leggermente più bassa rispetto all'Ateneo (1.353 € vs 1.807 € a 5 anni), mentre la "soddisfazione per il lavoro svolto" è superiore rispetto ai dati di Ateneo (8,3 vs 7,9). iC07-iC07BIS-iC07TER (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo). I dati dell'ultimo anno mostrano una leggera inflessione, fenomeno che si rileva anche a livello regionale e nazionale. L'indicatore fornito dal centro statistico dell'Ateneo D1.02.02 [Percentuale dei laureati che giudica efficace (molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro quanto imparato dal corso sul numero di laureati] è pari al 100% (rispetto al 92,6% del 2021), sicuramente più elevato rispetto ad altre magistrali di area bio-medica. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (SODDISFAZIONE OCCUPABILITÀ) iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds). L'indicatore è inferiore rispetto all'anno precedente (71.1% nel 2021 vs 56,7% nel 2022). Anche in questo caso, il valore diminuito può essere attribuito alla ripresa in seguito alla pandemia da Covid-19, che ha costretto il CdS ad erogare lezioni ed esami in modalità mista. iC26, iC26BIS e iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo). Si rileva un aumento dei valori nel 2021; la stessa tendenza si osserva anche per CdS della stessa area geografica e a livello nazionale. IV) QUALIFICAZIONE CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ. iC05 (rapporto studenti regolari/docenti). I valori sono stabili nell'ultimo quinquennio, inferiori alla media dei valori della stessa area geografica e a livello nazionale. iC08 (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS). La qualificazione del Corpo Docente è pari al 100%, superiore sia a quella di altri CdS nell'area geografica che a livello nazionale. iC09 [valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)]. Il valore è pari a 1, in linea con l'area geografica e il livello nazionale. iC19, 19 bis e 19 ter (ore di docenza erogata). I valori si mantengono stabili nel quinquennio e risultano superiori alle medie dei valori regionali e nazionali. iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno). Il valore risulta migliorato rispetto all'anno scorso (91,8% vs 87,3%), allineandosi alle medie dei valori regionali e nazionali. iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Il valore risulta diminuito (49,1% vs 27%), ma lo stesso andamento si evidenzia anche a livello regionale e nazionale. iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza). Gli indicatori soddisfano ampiamente il valore soglia indicando un'elevata consistenza e qualificazione del corpo docente. V) INTERNAZIONALIZZAZIONE iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso). Questo indicatore è drasticamente aumentato (71,8 ‰ nel 2021 vs 0,00 ‰ nel 2020) e risulta notevolmente superiore alla percentuale della stessa area geografica (7,9 ‰) e nazionale (10,2 ‰). Stesso andamento si rileva per l'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti). iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'Estero). Questo indicatore è drasticamente aumentato (80,0 ‰ nel 2022 vs 38,5‰ nel 2021) e risulta notevolmente superiore alla percentuale della stessa area geografica (13,5 ‰) e nazionale (40,3 ‰). Negli ultimi 5 anni gli studenti sono stati affiancati costantemente dalla Prof.ssa Nardi (referente ERASMUS) nella preparazione del learning-agreement e la commissione didattica ha fornito risposte immediate sulle corrispondenze degli esami da svolgere all'estero. Per consolidare gli ottimi risultati verranno mantenute e rafforzate le azioni correttive già intraprese. iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). Nel 2022 l'indicatore è stato pari al 14,7 ‰, valore nettamente superiore a quello dell'area geografica (5,4 ‰). CONCLUSIONI L'analisi dei dati relativi al CdS in Scienze della Nutrizione Umana ha evidenziato quanto segue: - punti di forza del CdS: 1) elevata attrattività per studenti laureati in altri Atenei, nel quinquennio (2018-2022) l'indicatore iC04 si è sempre mantenuto al di sopra dei valori nazionali (passando dal 54,5% del 2018 al 64,7% del 2022), nonostante sia enormemente cresciuta l'offerta di corsi LM/61 presso altri Atenei (23 corsi attivi in diverse Regioni Italiane; costituzione del Collegio Nazionale dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana, sito web <https://www.conp-lm61.it/>), 2) adeguata preparazione dei laureati, che si traduce in un'elevata occupabilità dei biologi nutrizionisti che hanno conseguito la LM-61 presso l'Ateneo di Tor Vergata a 1, 3 e 5 anni dalla laurea rispetto ai laureati in altri Atenei e dall'elevato utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nel lavoro svolto (D1.02.02); 3) elevata qualificazione del corpo docente. Gli indicatori iC08 (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS) e iC09 [valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)] mostrano valori massimi, in linea o addirittura superiori ai valori di altri CdS sia nell'area geografica che a livello nazionale; 4) elevato grado di internazionalizzazione, nonostante l'emergenza pandemica degli ultimi anni. L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è drasticamente aumentato (71,8 ‰ nel 2021 vs 0,00 ‰ nel 2020) e risulta notevolmente superiore alla percentuale della stessa area geografica (7,9 ‰) e nazionale (10,2 ‰). Stesso andamento si rileva per l'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti). Anche l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'Estero) è drasticamente aumentato (80,0 ‰ nel 2022 vs 38,5‰ nel 2021) e risulta notevolmente superiore alla percentuale della stessa area geografica (13,5 ‰) e nazionale (40,3 ‰). - criticità del CdS: conseguimento di un adeguato numero di CFU nei tempi stabiliti durante il primo anno (iC01). Sebbene il valore sia ancora basso, si evidenzia un miglioramento rispetto al 2020 (passando dal 22,2% al 32,2%); al contrario, tale indicatore risulta diminuito nell'area geografica. Per migliorare questo aspetto viene

deciso di implementare le seguenti azioni correttive, già attuate in passato: 1) si monitorerà se la modifica apportata ai requisiti per l'ammissione, e la conseguente immatricolazione di una coorte di studenti con conoscenze di base più omogenee, favorisca l'acquisizione di un maggior numero di CFU nei tempi stabiliti; 2) ad inizio a.a. verrà illustrato il calendario delle sessioni d'esame (sono previsti 8 appelli da giugno 2023 ad aprile 2024); 3) gli studenti verranno invitati a consultare il sito del CdS nel quale sono disponibili fin dall'inizio dell'anno tutte le informazioni relative all'organizzazione didattica del CdS; 4) agli studenti verranno forniti i contatti dei tutor per indicazioni pratiche e suggerimenti sulla programmazione degli esami; 5) per stimolare gli studenti ad una regolarità nello studio verranno previste un maggior numero di prove di autovalutazione durante l'anno; 6) tutti i docenti verranno invitati ad armonizzare i programmi dei corsi integrati. La ripresa della modalità di erogazione della didattica in presenza (almeno in parte), dopo l'emergenza pandemica, ha certamente avuto risvolti negativi su diversi aspetti del CdS, che si sono tradotti in una diminuzione di alcuni indicatori. Ciononostante, il CdS ha "resistito all'ondata pandemica" e si è dimostrato stabile e forte, come evidenziato dai valori degli indicatori (la riduzione è stata esigua e non significativa). Il CdS continuerà nel percorso migliorativo intrapreso, promuovendo ulteriormente i sistemi di monitoraggio interno della qualità della didattica e valutazione delle conoscenze preliminari (attraverso la somministrazione di questionari per favorire l'organizzazione di forme di recupero per gli studenti con lacune). Ulteriori azioni migliorative, per mantenere elevato il tasso di occupazione dei laureati in Scienze della Nutrizione Umana presso l'Ateneo di Tor Vergata, prevedono l'identificazione di nuove aree lavorative nel campo dell'alimentazione/nutrizione umana (ad es. impatto delle raccomandazioni dietetiche sull'ambiente, giornalismo d'inchiesta a tutela del consumatore) e conseguente adeguamento in tempo reale dell'offerta formativa (ad es. nuove attività a scelta, seminari etc). Per valorizzare e pubblicizzare la figura dei laureati LM-61 verranno inoltre implementati gli incontri periodici con le diverse rappresentanze del mondo del lavoro (Ordine Nazionale dei Biologi, Ente Nazionale di Previdenza a favore dei Biologi, Società Italiana di Nutrizione Umana, Aziende di ristorazione collettiva, Enti di Ricerca quali CREA, ISS, etc). La scheda di monitoraggio annuale è stata discussa e approvata nella riunione del CdS il 21 settembre 2023 e nella riunione della Giunta di Facoltà di Medicina e Chirurgia del 5 ottobre 2023.