



Relazione Annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Componenti docenti della CPDS:

1. Angelo Aquino (Referente per la CPDS)
2. Francesca Ceccherini Silberstein
3. Giulia Donadel
4. Laura Fiorucci

Componenti studenti della CPDS:

1. Riccardo Boni
2. Chiara Cinoffo
3. Veronica Luciani
4. Sara Micaela Gambacorta

Eventuali persone coinvolte:

Dott.ssa Maria Cristina Buè, sig.ra Barbara Bulgarini, (Manager didattici – Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale:

14/11/2022

Date delle ulteriori riunioni (in modalità telematica su piattaforma Teams) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

03-02-22 - Insediamento nuova CPDS (illustrazione dei compiti della CPDS), programmazione dei lavori;
10-02-22 - Parere sull'attivazione dei nuovi CdS: Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina Veterinaria Classe LM-42; Psicologia Generale, dello Sviluppo, del Genere e del Comportamento Sociale Classe L-24;
21-02-22; 01-03-22; 15-03-22; 29-03-22; 21-04-22; 03-05-22; 27-05-22 - Audizioni della CPDS con i Rappresentanti degli Studenti di tutti CdS;
22-07-22 – redazione del documento di autovalutazione per il NdV.

Eventuali iniziative intraprese:

Allo scopo di acquisire elementi di analisi indipendente sull'andamento dei CdS e di allargare la rappresentanza studentesca a tutti i corsi della Facoltà, la CPDS ha convocato i rappresentanti degli studenti. La componente studentesca della CPDS ha contribuito a stabilire i contatti con i rappresentanti degli studenti a cui è stato inviato prima delle audizioni un questionario contenente i punti oggetto degli incontri, volto a valutare il grado di soddisfazione e la qualità percepita dei CdS. Alle audizioni della CPDS con i rappresentanti degli studenti hanno partecipato 27 sedi di CdS rispetto alle 50 sedi convocate dei 32 CdS. Nell'ambito dell'organizzazione del lavoro della CPDS è stato affidato alla componente studentesca il monitoraggio dei siti web dei CdS, per verificare la presenza e l'aggiornamento delle informazioni utili agli studenti (programmi, calendario delle lezioni e degli esami, schede d'insegnamento).

Numero di ore di riunione (in modalità telematica su piattaforma Teams) dedicate all'analisi della Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDS nel periodo tra gennaio 2022 e novembre 2022 per il complessivo di tutti i corsi di studio

35 ore di riunione, circa 60 ore di lavoro individuale per ciascun componente della CPDS.

Documentazione consultata: Scheda SUACdS 2021 e 2022; Scheda di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; dati sui questionari per la rilevazione dell'opinione degli studenti (Valmon); dati indagine AlmaLaurea su Condizione Occupazionale e profilo dei laureati; Relazione della Commissione Paritetica del 2021, Relazione annuale 2021 del Nucleo di Valutazione, Siti Web istituzionali dei singoli CdS.



Considerazioni complessive

Per la redazione della Relazione annuale, i 32 CdS afferenti alla Facoltà vengono suddivisi tra i componenti della CPDS per coppie docente-studente. L'analisi finale è il risultato di una elaborazione collegiale della CPDS.

Dall'analisi documentale e dai dati raccolti dalle audizioni con le rappresentanze studentesche emerge un grado di soddisfazione elevata per la quasi totalità dei corsi di studio della Facoltà. Il monitoraggio dei siti web istituzionali ha evidenziato, per quasi tutti i CdS una maggiore completezza e aggiornamento delle informazioni rispetto agli anni precedenti. La maggior parte dei CdS ha analizzato dettagliatamente nella scheda SUA gli indicatori ANVUR identificando criticità e proponendo azioni correttive adeguate. Nell'insieme, le consultazioni con le parti sociali risultano regolarmente effettuate e rendicontate nella scheda SUA.

In conclusione, la CPDS rileva che i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2020-21 sono stati utilizzati dalla quasi totalità dei corsi di studio per migliorare l'offerta formativa sui siti istituzionali.

Il dato riferito al percorso di internazionalizzazione, a causa dell'emergenza sanitaria, acquisisce un significato relativo essendo stato interrotto a fasi alterne l'interscambio fra paesi.

La CPDS segnala che anche quest'anno non è pervenuta la SMA del CdS di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica.

Inoltre, sarebbe utile disporre dei dati aggiornati sulle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico a cui la relazione annuale CDPS si riferisce.



Relazione Annuale 2022
della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento/Facoltà di: Medicina e Chirurgia
Denominazione del Corso di Studio: Scienze della Nutrizione Umana
Classe: LM-61
Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

a) Principali criticità rilevate (in ordine decrescente di criticità)

Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti risultano ben analizzati, sono consultabili dalla scheda SUA (quadro B6) attraverso un link dedicato (VALMON) ed evidenziano un buon andamento del CdS. In particolare, si nota un incremento del grado di soddisfazione complessiva rispetto allo scorso anno (7,89 a.a. 2020/21 vs 7,31 a.a. 2019/20) ma lievemente inferiore rispetto ai valori della macroarea (8,35). Inoltre, nelle audizioni con i rappresentanti degli studenti, la CPDS ha registrato un grado di soddisfazione complessivo molto alto.

I dati Almalaurea evidenziano che il 72,5% dei laureati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del corso (scheda SUA, quadro B7).

Si rileva una diminuzione della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso magistrale dell'Ateneo (50% vs 66% del 2020). Questo dato potrebbe essere la conseguenza della natura biennale del corso di studio e degli effetti della pandemia da Covid 19 che ha interessato l'erogazione della didattica e le attività di tirocinio formativo negli ultimi due anni.

L'indagine Almalaurea conferma l'elevato tasso di occupazione dei laureati in Scienze della Nutrizione Umana. In particolare, a 1 anno dalla laurea lavora il 73,3%; a 3 l'87,5% e a 5 il 92,7%.

b) Linee di azione identificate

Il CdS analizza in maniera completa le risposte degli studenti e dei laureandi e individua strategie di intervento per migliorare le valutazioni che necessitano interventi di miglioramento.

La CPDS raccomanda di monitorare gli esiti del quesito AlmaLaurea riguardante la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS.

La CPDS invita il CdS a continuare nel percorso migliorativo intrapreso e a promuovere i sistemi di monitoraggio interno della qualità della didattica.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

a) Punti di forza



L'analisi è stata svolta prendendo in considerazione la SUA-CdS e le attività formative pianificate con il Piano di Studi e le schede d'insegnamenti. Fatta bene la sezione degli obiettivi della Formazione nel quadro A4a e A4b della scheda SUA. La sintesi e il dettaglio generale per aree è molto ben descritto con i link dei singoli insegnamenti. Dal quadro A.4.b, si evince la coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e comprensione che devono garantire la formazione del laureato magistrale in Scienze della Nutrizione Umana. I metodi previsti per l'acquisizione di conoscenza e abilità sono rappresentati da lezioni frontali, laboratori didattici e tirocini formativi. I docenti risultano adeguati per numerosità e per qualificazione alle esigenze del CdS (quadro B3). I materiali didattici indicati nelle schede d'insegnamento risultano coerenti rispetto agli obiettivi formativi e ai programmi.

L'analisi dei questionari delle opinioni degli studenti frequentanti ha evidenziato un miglioramento relativo al quesito D15 "Il materiale didattico (indicato o fornito) è risultato adeguato per lo studio della materia?" (8,08 a.a. 2020/21 vs 7,67 a.a. 2019/20). Si rileva, inoltre, un incremento relativo al quesito D13 "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina esponendo gli argomenti in modo chiaro?" (7,95 a.a. 2020/21 vs 7,55 a.a. 2019/20).

I risultati sulla qualità delle aule e laboratori sono positivi e migliori rispetto all'anno precedente (91,1% a.a. 2020/21 - vs 86% a.a. 2019/20).

Il CdS aveva individuato nell'a.a. precedente alcune iniziative di tutorato e di supporto per il conseguimento di un adeguato numero di CFU al I anno di corso. Le iniziative volte a migliorare il livello di conoscenze iniziali degli studenti immatricolati sono state riproposte e implementate dal CdS anche per l'a.a. in corso.

Nella scheda SUA CdS (B4 Infrastrutture) risultano elencate aule, biblioteche e sale di studio della Facoltà. Le aule sono indicate nel sito web istituzionale che risulta complessivamente aggiornato come riportato sia nel corso dell'audit con i rappresentanti degli studenti e sia anche dal monitoraggio sui siti dei CdS della Facoltà effettuato dalla componente studentesca della CPDS.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

La CPDS invita il CdS a continuare nel percorso di miglioramento al fine di superare quelle criticità emerse dalle valutazioni che i questionari mostrano essere più deboli. La CPDS suggerisce di monitorare gli esiti delle azioni correttive di tutorato già intraprese nel precedente anno accademico.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

a) Punti di forza

Per quanto riguarda la Scheda SUA CdS ([Quadro B1a](#), [B2.a](#), [B2.b](#), [B2.c](#), [B3](#), [B6](#)) tutti i quadri rimandano a specifici link. In B1 si trova la descrizione del percorso formativo in pdf con due link che rimandano alla didattica programmata ed erogata con i programmi degli insegnamenti, le modalità degli esami e il materiale didattico che è possibile consultare anche dal link al sito web del CdS presente nella scheda SUA.

Nei diversi riquadri B2 si rimanda al link del sito del corso, dove risultano aggiornati per l'anno 2022/2023 il calendario delle attività didattiche delle lezioni, il calendario degli esami e delle sedute di laurea.

Nel quadro B3 è presente l'elenco completo e dettagliato dei docenti con i collegamenti informatici alle pagine del portale di Ateneo.



b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

L'analisi del quadro B6 della scheda SUA (rilevazione opinione studenti frequentanti) e i dati VALMON evidenziano che circa il 20% degli studenti non ritiene accettabile il carico di studio complessivo (D1) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti (D2), mentre il 17% ritiene non accettabile l'organizzazione degli esami (D3).

Il gruppo di riesame del CdS evidenzia le criticità sopra menzionate, le analizza nella scheda di monitoraggio annuale e identifica delle opportune azioni di miglioramento volte ad ottimizzare il carico e qualità di studio degli insegnamenti, ad aumentare l'attività di supporto didattico attraverso il coinvolgimento di tutor e a incrementare il numero di prove di autovalutazione durante l'anno.

La CPDS suggerisce di monitorare gli esiti delle azioni correttive proposte dal CdS e invita alla consultazione continua con la rappresentanza studentesca al fine di identificare precocemente le criticità in merito ai quesiti D1, D2 e D3.

Non risulta effettuata dal CdS l'analisi degli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze, utile per evidenziare eventuali criticità e stabilire opportune azioni correttive.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Punti di forza

La scheda di monitoraggio annuale compilata dal CdS, analizza in maniera completa gli indicatori relativi a: attrattività, efficienza, sostenibilità, efficacia, internazionalizzazione e identifica le criticità e punti di forza del corso. Nelle Conclusioni sono anche presentate bene le diverse strategie di intervento avviate per il miglioramento del corso, particolare attenzione viene rivolta al conseguimento dei CFU durante il primo anno.

La Scheda SUA CdS (Quadri C1, C2, C3), è molto ben compilata e aggiornata così come il quadro D2 di Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del CdS e quadro D3 di Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative.

Le riunioni con le parti sociali risultano effettuate durante tutto l'arco dell'anno e gli esiti sono puntualmente rendicontati nella SUA, Quadro A1.b. attraverso link ai verbali delle riunioni.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce la condivisione a livello collegiale del CdS della relazione CPDS e delle azioni programmate dal CdS per la risoluzione di criticità. Si raccomanda di monitorare lo stato di avanzamento delle azioni correttive presentate già lo scorso anno e riproposte nella SMA 2022 al fine di valutarne l'efficacia.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

La parte pubblica della Scheda SUA è compilata in modo corretto ed esauriente in tutte le sue parti, con link diretti e specifici al sito del corso. Informazioni sul CdS sono accessibili dal sito istituzionale dell'Ateneo. Il sito è ben dettagliato nei contenuti. La disponibilità, la correttezza e l'aggiornamento delle informazioni presenti sul sito web del CdS sono state riportate anche dai rappresentanti degli studenti durante le audizioni e confermate dal



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

monitoraggio eseguito dalla componente studentesca della CPDS. Bene riportati anche gli enti/università italiani e stranieri presso i quali possono essere svolte attività di tirocinio.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare se non continuare nel processo di miglioramento avviato.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Nulla da segnalare